



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-77/09-13

Název školy: **Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace**
Adresa: Komenského 197, 790 65 Žulová
Identifikátor: 600 150 461
IČ: 75 026 996
Místo inspekce: Mateřská škola Žulová
Termín inspekce: 4. – 5. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle §174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Popis školy

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace, Komenského 197 byla rozhodnutím MŠMT zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Obec Žulová, Hlavní 36, 790 65 Žulová.

Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a s údaji posledního výpisu změnového řízení právnické osoby.

Do dvoutřídní mateřské školy (dále také MŠ) bylo ke dni inspekce zařazeno 46 dětí, z nich 5 mělo odklad povinné školní docházky, 16 bylo před zahájením povinné školní docházky, 14 docházelo ve zkráceném režimu 4 hodin denně a žádné dítě nebylo integrované. Kapacita MŠ je využita na 85 %. Za poslední tři roky se pohyboval počet přihlášených dětí v mateřské škole mezi 44 až 46.

Předškolní vzdělávání škola realizuje podle inovovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je platný pro školní roky 2008/2009 – 2010/2011.

Škola dětem nabízí také možnost výběru z kroužků anglického jazyka, pracovního, jógy a psychomotorických her.

Škola se zaměřuje na individualizované vzdělávání, na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na podporu environmentálního vzdělávání. Hlavním záměrem je vytvořit mateřskou školu, do níž se děti těší a naučí se v ní základům všeho, co budou potřebovat pro život, a to prostřednictvím aktivního činnostního učení. Škola je otevřená integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti před nástupem k pravidelné docházce nabízí adaptační program. Mateřská škola využívá prostředí i okolí školy k různorodým aktivitám a zaměřuje se na radostné a nápadité každodenní prožívání dětí.

Rodiče mají možnost spoluúčasti na různých školních programech a aktivitách. Škola spolupracuje se základní školou, s okolními MŠ, aktivně se zapojuje do života obce. V rámci součinnosti s Asociací sport pro všechny se pravidelně účastní pódiových vystoupení. Svoji činnost vhodně prezentuje na vlastních webových stránkách.

Škola provádí postupně úpravy vnitřního zařízení a průběžně doplňuje inventář hraček a pomůcek, a tím vytváří vstřícné a podnětné prostředí pro pobyt dětí a jejich činnosti. Na velmi dobré úrovni je vybavena výpočetní technikou a softwarovými programy pro děti. Ve spolupráci se zřizovatelem škola plánuje opravu budovy a celkovou rekonstrukci zahrady. Stravování dětí a pitný režim zabezpečuje vlastní školní jídelna.

Ekonomické údaje a materiální předpoklady školy

Výkony – základní ukazatel pro financování školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy vychází z ekonomických ukazatelů sledovaných za časové období tří let. Finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále SR) jsou poskytovány škole na základě krajských normativů jako závazné ukazatele v rámci přímých nákladů na vzdělávání. Současně je stanoven i limit zaměstnanců – přepočtený stav. Výše dotace je závislá na skutečném počtu výkonů v příslušném rozpočtovém období (tj. na počtech dětí v mateřské škole a počtu stravovaných dětí ve školní jídelně). Přehled o vývoji výkonových ukazatelů a využití kapacity školy ve sledovaných letech poskytuje tabulka č. 1:

Tabulka č. 1

Ukazatele	Školní rok 2006/2007	Školní rok 2007/2008	Školní rok 2008/2009
Počet tříd mateřské školy (MŠ)	2	2	2
Počet dětí	44	46	46
Kapacita	54	54	54
Využití stanovené kapacity mateřské školy	81 %	85 %	85 %
Počet pedagogických pracovníků (dále PP) přepočtený	3,510	4,063	3,375
Počet nepedagogických pracovníků (dále NP) přepočtený	2,311	2,387	2,321

Počet dětí školy se během sledovaného období zvýšil v roce 2007 oproti roku 2006 o cca 4 %. V roce 2008 byl zapsán stejný počet dětí jako v roce 2007. Počet zaměstnanců školy se nepatrně snížil.

Finanční prostředky přidělené škole - členění podle zdrojů financování

Zdroje financování k zajištění chodu školy jsou získány především z prostředků SR, určených k úhradě neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele. Mimo normativní dotaci ze SR (§ 160 SŽ) škola získala v roce 2006 z prostředků SR účelovou neinvestiční dotaci v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání na zajištění standardních informačních a komunikačních technologií ve školách a v roce 2008 dotaci na rozvojový program „Zvýšení nenáročných složek platů a motivačních

ložek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ (§ 163 ŠZ). Výše jednotlivých dotací dle účelu, výše ostatních zdrojů a podíl SR na celkových disponibilních zdrojích jsou uvedeny v tabulce č. 2.

Tabulka č. 2

Zdroje financování	Čerpání finančních prostředků v Kč		
	Skutečnost rok 2006	Skutečnost rok 2007	Skutečnost rok 2008
Dotace ze státního rozpočtu (dále SR) - § 160 školského zákona (dále ŠZ) v Kč	1 527 900	1 580 800	1 609 600
Dotace zřizovatele na provoz (§ 180 ŠZ) v Kč	524 194	524 194	630 000
Dotace ze státního rozpočtu (§ 163 ŠZ) v Kč	5 000	0	12 000
Ostatní zdroje (tržby za stravné, školné atd.) v Kč	161 999	164 493	196 459
Zdroje celkem v Kč	2 219 093	2 269 487	2 448 059
Podíl SR na celkových disponibilních zdrojích	69 %	70 %	66 %

Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy – hlavní činnost

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly ve sledovaných letech plně vyčerpány. V letech 2006 a 2008 vykázala škola kladný hospodářský výsledek, v roce 2007 hospodařila škola se ztrátou. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy (včetně nákladů na školní jídelnu) ukazuje tabulka č. 3.

Tabulka č. 3

	Skutečnost r. 2006	Skutečnost r. 2007	Skutečnost r. 2008
Celkové neinvestiční výdaje školy (dále celkové NIV) – hlavní činnost v Kč	2 218 977	2 299 051	2 447 667
z toho ze SR	1 532 900	1 580 800	1 621 600
Podíl SR na celkových NIV školy	69 %	69 %	66 %
<u>Rozpis dle jednotlivých ukazatelů:</u>			
1. Mzdové prostředky (platy + OPPP) v Kč	1 103 630	1 144 070	1 181 619
z toho ze SR	1 103 000	1 142 000	1 175 059
Podíl nákladů SR na mzdových prostředcích z celkových NIV	50 %	50 %	48 %
2. Materiální vybavení pro výuku (uč. pomůcky) v Kč	13 438	14 990	31 856
z toho ze SR	5 949	5 440	0
3. Školení – DVPP v Kč	5 997	4 418	7 050
z toho ze SR	5 097	4 418	5 288
Podíl nákladů SR na materiálním vybavení pro výuku a na DVPP z celkových NIV	0,50 %	0,43 %	0,22 %

Vysvětlivky: OPPP - Ostatní platby za provedenou práci
DVPP - Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vývoj celkových výdajů má vzrůstající tendenci. Podíl státní dotace na celkových neinvestičních výdajích školy, který byl v roce 2008 o 3 % nižší oproti roku 2006 a 2007, tvořily převážně mzdové výdaje a s tím související výdaje na zákonné odvody. U nepedagogických pracovníků byly mzdové náklady včetně zákonných odvodů v malé míře dofinancovány zřizovatelem. Z provozních prostředků zřizovatele bylo částečně hrazeno i další vzdělávání pedagogických pracovníků a převážná část materiálního vybavení pro výuku.

Celkové ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni, nevykazují riziko pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Hodnocení mateřské školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení.

Mateřská škola zohledňuje individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Na základě prováděné diagnostiky se zaměřuje na důslednou individualizaci předškolního vzdělávání. Doplnující zájmové aktivity napomáhají nejen rozvíjet nadání dětí, ale i vyrovnávat šance v případě nerovnoměrnosti jejich vývoje před vstupem do základního vzdělávání.

Mateřská škola sleduje rozvoj jednotlivých dětí a informuje rodiče o jejich prospívání. Ve spolupráci s poradenským zařízením řeší odklady povinné školní docházky i vhodné individuální vzdělávací postupy. Mateřská škola identifikuje děti s vadnou výslovností, zajišťuje pro ně pravidelnou logopedickou péči.

Mateřská škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání.

Vedení mateřské školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vypracovala v inovované verzi pro školní roky 2008/2009 – 2011/2012. Deklarované cíle splňují požadavky školského zákona a respektují zásady dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Program zohledňuje vnější prostředí přírodní i sociální, reálné podmínky a možnosti školy, směřuje k praktické výchově ke zdraví a ochraně přírody. Školou stanovený obsah vzdělávání podporuje realizaci učení v přirozených souvislostech, akceptuje vývojová specifika předškolního věku a při jeho naplňování podporuje aktivní účast dítěte. Ve vzdělávací nabídce se příznivě odráží invence pedagogických pracovníků. Nabízené zájmové aktivity jsou zakomponovány do ŠVP jako projekty a tvoří jeho kvalitní součást. ŠVP je velmi dobře zpracován i po formální stránce, jeho uspořádání má logickou vazbu, dává jasný obraz o záměrech, způsobech naplňování cílů školy, definuje funkční strukturu pro zjišťování a hodnocení kvality vzdělávání.

Školou stanovené cíle a systematické plánování vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Na základě analýz a dílčího vyhodnocování naplňování stanovených cílů přijímá škola opatření ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání i naplňování ŠVP. Zpracovaný dokument vlastní hodnocení školy svým obsahem a formou zatím neodpovídal platnému právnímu předpisu, v průběhu inspekce škola provedla úpravu struktury připravovaného vlastního hodnocení za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 dle příslušné právní normy. Pedagogická rada projednává všechny zásadní dokumenty týkající se předškolního vzdělávání a realizace ŠVP. Vytvořený systém strategie a plánování postihuje všechny oblasti činnosti školy, je zcela funkční.

Ředitelka školy je pro výkon funkce plně kvalifikována, v rámci výkonu státní správy rozhodovala v souladu s ustanovením právních předpisů, stanovila funkční organizaci subjektu a kompetence jednotlivým zaměstnancům. Zavedený systém kontroly poskytovaného předškolního vzdělávání umožňuje získávání objektivních informací o jeho průběhu a naplňování ŠVP. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků

(DVPP), jehož účinnost se pozitivně projevila v průběhu předškolního vzdělávání i v řídicí práci uplatňováním získaných poznatků.

Vedení školy účinně podporuje realizaci ŠVP, strategie plánování a plnění řídicích povinností dosahují příkladu dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost mateřské školy

Kvalifikované pedagogické pracovnice vytváří příznivý předpoklad pro naplňování ŠVP, kvalitní preventivní logopedickou péči i odbornou péči o děti s individuálními vzdělávacími potřebami. K tomu přispívá i promyšlené plánování DVPP, které se uskutečňuje v souladu s cíli kurikulární reformy a s potřebami školy a získané poznatky jsou uplatňovány ve vzdělávacím procesu. Tříčlenný pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, pedagogické pracovnice účinně spolupracují.

Mateřská škola se důsledně zaměřuje na tělovýchovné a sportovní aktivity, zdravý životní styl, ochranu životního prostředí. Promyšlené využití všech školních prostor, v nichž je vzorně pečováno o pořádek a zajištění náležitých hygienických podmínek příznivě podporuje realizaci vzdělávání. Preventivní strategie, založená na rozvoji přátelských vztahů ve třídě s nastavenými a dodržovanými pravidly chování, umožňují předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Škola vytváří podmínky pro zdravý psychický i fyzický vývoj dětí, vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich eliminaci, dlouhodobě se úspěšně daří minimalizovat úrazovost dětí.

Materiální a finanční zdroje, se kterými škola disponovala, byly dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace, jejich výše umožnila realizaci ŠVP a naplňování hlavního cíle, podpory rozvoje osobnosti dítěte. Škola postupuje v oblasti zkvalitňování materiálně technického vybavení koncepčně, pro pobyt a činnosti dětí má dostatečně prostorné třídy funkčně vybavené pomůckami a materiály.

Personální, materiální i finanční podmínky mateřské školy vytváří příznivé předpoklady pro její řádnou činnost, realizaci ŠVP a pro osobnostní rozvoj dětí.

Průběh vzdělávání v mateřské škole

Z inspekčních hospitací vyplynula příkladná vazba mezi ŠVP, vzdělávacími programy tříd a vlastní realizací vzdělávání směřující k naplňování kompetencí dětí v jejich příznivém osobnostním rozvoji.

Vhodná materiální podpora a zajímavá integrovaná vzdělávací nabídka zejména z oblastí výchovy ke zdraví, bezpečnosti a ekologie rozvíjely poznání, tvořivost, aktivitu i vzájemnou spolupráci dětí. Realizovaný průběh vzdělávání metodami prožitkového a činnostního učení s převahou individuálních a skupinových forem vzdělávání umožňoval dětem samostatnou volbu činností z různorodé vzdělávací nabídky, realizaci svých potřeb na základě vlastního rozhodnutí a při dodržování dohodnutých pravidel chování.

Kooperativní formy vzdělávání, volené zvláště ve třídě starších dětí, evokovaly k smysluplné spolupráci a zaujímání sociálních rolí. Hledání cest a způsobů řešení problémů prostřednictvím dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti dosahovaly příkladu dobré praxe.

V průběhu vzdělávání byly děti samostatné, aktivně se do činností zapojovaly, uměly herní činnost rozvinout i v daném čase ukončit a herní materiál samostatně uspořádat. Podpora

samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a při realizaci pitného režimu dosahovala příkladu dobré praxe.

Vzděláváním prolínala průběžná motivace, převažovalo pozitivní hodnocení, které děti nejen aktivizovalo k další činnosti, ale vedlo i ke korekci aktuálního osobnostního projevu. Nejstarší děti učitelky podněcovaly k sebehodnocení. Prováděné hodnocení bylo pro pedagogické pracovnice zároveň podkladem pro přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

Sledovaný průběh vzdělávání měl nadstandardní úroveň, dosahoval příkladu dobré praxe.

Partnerství mateřské školy

Úroveň partnerských vztahů se zřizovatelem a rodičovskou veřejností výrazně pozitivně ovlivňuje činnost školy. Finanční podpora zřizovatele a manažerské vedení subjektu přispívá ke zkvalitňování materiálních a psychohygienických podmínek MŠ a vytváří příjemné, vstřícné prostředí pro předškolní vzdělávání dětí a naplňování cílů ŠVP. Školou organizovaná řada tvořivých a společenských akcí přispívá k dobrým vzájemným vztahům s rodiči a umožňuje neformální předávání poznatků o výsledcích předškolního vzdělávání. Dlouholetá účinná spolupráce s místní základní školou přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. Neformální spolupráce s mateřskými školami v blízkém regionu umožňuje škole společně hledat řešení aktuální problematiky při zavádění kurikulární reformy.

Realizované partnerství školy přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání a je cíleně rozvíjeno.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu a výsledky vzdělávání dětí na úrovni mateřské školy

Prostřednictvím funkčního obsahu ŠVP, vysokou profesní zdatností pedagogických pracovníků, kvalitní realizací vzdělávání založené na funkční sebereflexi a hodnocení se škole daří vytvářet příznivé podmínky pro vzdělávání dětí a podporovat u nich rozvoj klíčových kompetencí na příkladné úrovni. Vzdělávací činnost školy cíleně směřuje k osvojování poznatků, dovedností i důležitých životních hodnot.

Vypracovaný systém projektového vzdělávání vhodně doplňuje ŠVP, podporuje aktivní výchovu ke zdraví, k ochraně životního prostředí, přípravu na základní vzdělávání i rozvoj elementární počítačové gramotnosti. Logopedická prevence a péče o děti s vadami řeči zajišťuje kvalitní podporu správných mluvních projevů. Příkladem dobré praxe je vedení dětí k řešení problémů, podpora jejich aktivního učení a upevňování základních pravidel chování ve společnosti.

V případě potřeby škola monitoruje příčiny nerovnoměrnosti vývoje dítěte a realizuje cílenou individualizovanou pomoc či zprostředkovává péči odborného pracoviště. Následně zajišťuje specifickou péči pro naplňování kompetencí dětí na individuální úrovni jejich rozvoje.

Úspěšnost dětí při přechodu na základní stupeň vzdělávání škola cíleně sleduje, aktivně spolupracuje se ZŠ nejen před a při zápisu do základního vzdělávání, ale i v průběhu vzdělávání v 1. ročníku.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí u dětí prostřednictvím vzdělávacího obsahu i výsledky vzdělávání na úrovni školy dosahují nadstandardní úroveň.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje dětem vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem, její činnost je v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání i v jeho průběhu respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.

Finanční zdroje, se kterými mateřská škola ve sledované období disponovala, byly dostačující pro zajištění plynulého chodu pracoviště a k naplňování hlavního cíle – rozvoje osobnosti dítěte. V oblasti ekonomických podmínek nebyla ve sledovaném období zjištěna žádná rizika ohrožující zdárnou realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí, vytváří vhodné podmínky pro vzdělávací činnost a jejich zdravý vývoj, včetně účinné prevence sociálně patologických jevů.

Realizovaný školní vzdělávací program je plně v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a se zásadami RVP PV. Vzdělávací činnost školy probíhá v souladu s realizovaným ŠVP a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí na nadstandardní úrovni.

K všestrannému osobnostnímu rozvoji dětí přispívají příznivé personální, materiální a psychosociální podmínky, účinná spolupráce školy s rodinou a důraz na individuální potřeby a zájmy dětí.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Mateřské školy Žulová, příspěvkové organizace ze dne 12. září 2002
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUOK/30327/05/OŠMT-OS/513 ze dne 4. října 2005
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. ledna 2009
4. Výkaz o MŠ S1-01 podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008
5. Koncepce rozvoje Mateřské školy Žulová, Komenského 197 pro období let 2008-2012 ze dne 30. září 2008
6. Roční prováděcí plán práce pro školní rok 2008/2009 ze dne 29. srpna 2008 včetně systému porad a kontrolní činnosti
7. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání
8. Evidenční listy dětí (46)
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Žulová, Komenského 197, čj. 54/2008
10. Dílčí projekt Těšíme se do školy pro školní rok 2008/2009
11. Dílčí projekt Veselá pastelka pro rozvoj grafomotoriky
12. Analýza školního roku 2007/2009
13. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2008/2009
14. Třídní knihy mateřské školy školní rok 2008/2009
15. Jmenovací dekret ředitelky MŠ ze dne 8. června 1990 s účinností od 1. července 1990
16. Potvrzení ve funkci ředitelky MŠ Žulová s platností od 1. srpna 1997 ze dne 31. července 1997
17. Potvrzení ve funkci ředitelky MŠ Žulová ze dne 11. října 2002
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008 a 2008/2009
20. Plán dalšího vzdělávání pro I. pololetí 2009 ze dne 28. ledna 2009
21. Osvědčení o absolvování akcí DVPP ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
22. Osvědčení o absolvování funkčního studia vedoucích pracovníků škol a školských zařízení ze dne 7. května 2004
23. Osvědčení o účasti na Krajské konferenci environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje v roce 2008
24. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
25. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
26. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
27. Vlastní hodnocení školy za období 2004-2006 a 2006-2008
28. Přehledy o docházce dětí za školní rok 2008/2009
29. Školní řád Mateřské školy Žulová ze dne 28. září 2008
30. Vnitřní režim MŠ Žulová a provozní režim MŠ Žulová ze dne 26. srpna 2008
31. Kniha úrazů vedená od 24. září 2001
32. Deník kontrol BOZP vedený od 1. září 2008
33. Prevence sociálně patologických jevů a prevence rizik školních úrazů – analýza za školní rok 2006/2007
34. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2006, 2007, 2008
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2006, 2007, 2008
36. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
37. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008
38. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006, 2007, 2008
39. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty a Příloha k 31. prosinci 2006, 2007, 2008
40. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007, 2008

Složení inspekčního týmu:

razítko

V Šumperku dne 13. března 2009

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Naděžda Pytlíčková	Naděžda Pytlíčková, v. r.
PaedDr. Libuše Vrbová	Libuše Vrbová, v. r.
Bc. Anna Kouřilová	Anna Kouřilová, v. r.
Bc. Jana Mazáková	Jana Mazáková, v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Razítko

V Žulové

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Milena Vylíčilová, ředitelka školy	Milena Vylíčilová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.